Mateřská škola K Samoobsluze 211, Praha 5, Lipence

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

„ Putování s hvězdičkou Zvídalkou“

MATEŘSKÁ ŠKOLA, PRAHA 5,
K SAMOOBSLUZE 211
155 31 Praha – Lipence
tel.: 257 921 260
IČO: 701 08 013

Č.j. 3/2026

Mgr. Doris Rosenkrancová

ředitelka mateřská školy

.....

razítko školy

Škola a její vzdělávací program

Vzdělávací program

Školní vzdělávací program je veřejný dokument a je zpracován ve spolupráci pedagogického sboru mateřské školy podle požadavků dosavadního RVP PV. Je určen široké cílové skupině lidí. Bude doplňován a obměňován na základě podmínek MŠ. Je povinnou součástí dokumentace mateřské školy. Jmenuje se „Putování s hvězdičkou Zvídalkou".

1 Identifikační údaje

1.1. Údaje o škole

Název : Mateřská škola, Praha 5, K Samoobsluze 211

Adresa/ sídlo školy :	K Samoobsluze 211, 155 31 Praha - Lipence
IČO :	70108013
RED-IZO :	600037703
Právní subjektivita	od 1. 1. 2001
E-mail :	info@mslipence.cz
Webové stránky:	www.mslipence.cz
Ředitelka školy:	Mgr. Doris Rosenkrancová
Celková kapacita:	133 dětí, 6 tříd
Pedagogických pracovníků:	15
Správních pracovníků:	5
Školní jídelna:	4
Provozní doba:	7:00 – 17:00
Telefon:	+420 604 779 010

1.2 . Zřizovatel

Zřizovatele školy:	Městská část Praha – Lipence
Adresa :	K Obci 47, 155 31 Praha- Lipence
IČO :	00241431
e-mail :	urad@mclipence.cz
telefon :	+420 257921 167

1.3. Platnost dokumentu

Účinnost od:	1.9.2020
Verze :	1.
Projednán na pedagogické radě :	26.8.2020
Vydán ředitelkou školy dne:	26.8.2020
Aktualizován:	28.8.2026

OBSAH

1 Identifikační údaje
1.1. Údaje o škole
1.2. Zřizovatel
1.3. Platnost dokumentu
1.4. Dlouhodobý plán školy

2 Charakteristika školy
2.1. Podmínky předškolního vzdělávání

3 Vize školy

4 Podmínky pro předškolní vzdělávání
4.1. Věcné (materiální) podmínky
4.2. Životospráva a psychohygiena
4.3. Bezpečnostní podmínky
4.4. Psychosociální podmínky
4.5. Organizace chodu
4.5.1. Obvyklý denní režim
4.6. Řízení školy
4.7. Personální a pedagogické zajištění
4.8. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery

5 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
5.1. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

6 Organizace vzdělávání
6.1. Přijímání dětí

7 Charakteristika vzdělávacího programu

8 Vzdělávací obsah
8.1. Naše filosofie
8.2. Tematické náměty
8.2.1. Hvězdička Zvídalka barví přírodu
8.2.2. Zvídalka objevuje adventní a zimní čas
8.2.3. Zvídalka se těší ze sluníčka
8.2.4. Zvídalka si užívá letních radovánek

9 Autoevaluace

10 Přílohy a literatura

1.4 . Dlouhodobý plán školy

Cílem školy a jejího zřizovatele je vyvíjet činnost tak, aby zájem o MŠ ze strany dětí trval. Toho dosahujeme jednak neustálým zkvalitňováním podmínek pro vzdělávání i zvyšováním kvality vzdělávacího procesu.

MATEŘSKÁ ŠKOLA, PRAHA 5,
K SAMOOBSLUZE 211
155 31 Praha – Lipence
tel.: 257 921 360
IČO: 701 08 013

Mgr. Doris Rosenkrancová, ředitelka školy

razítko školy

2 Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází na jihozápadě hlavního města Prahy, v městské části Praha 5 v Lipencích.

Od 1.září 2022 do 31. 7. 2026 bylo zřízeno detašované pracoviště v Ulici Václava Rady 1453/ 7, Praha 5 – Zbraslav, kde byly otevřeny další 2 třídy s kapacitou 27 dětí. Celková kapacita MŠ je 127 dětí.

Původní budova, která byla postavena v roce 1978, byla určena pro dvě třídy s kapacitou po 28 dětech. Tato budova byla v rámci II. etapy výstavby nové mateřské školy začátkem roku 2026 zbourána. Modernizace mateřské školy byla rozdělena na dvě etapy, kdy v první etapě v lednu 2026 vznikla nová patrová budova s třemi třídami, stravovacím zařízením a kancelářemi. V současné době probíhá druhá etapa rozšíření mateřské školy, jejíž termín dokončení je plánováno k 1. lednu 2027.

Mateřská škola se nyní skládá ze šesti tříd v Lipencích s kapacitou 133 dětí. V Lipencích se nachází nová budova o třech třídách, kancelářích, kuchyně a dalších dvou odloučených pracovišť, které jsou ve společném areálu školy. Jedno z odloučených pracovišť se nachází na adrese Na Bambouzku 500 (budova nad poštou), které bylo zprovozněno v září 2011 s kapacitou jedné třídy pro 19 dětí. V této budově v roce 2024 byla vybudována druhá třída o kapacitě 14 dětí. Druhé odloučené pracoviště je samostatný pavilon na zahradě školy, kde byl zahájen provoz v září 2013 pro 25 dětí.

2.1. Podmínky předškolního vzdělávání

- Nová budova – třída Lupínků, Kometek a Mecháčků

Vzdělávací zařízení bylo zprovozněno v lednu 2026, budova je patrová s rovnou střechou.

- Budova Na Bambouzku 500 – třída Sluníček a Hvězdiček

V roce 2013 v těchto prostorách byla vybudována třída Koťátek (nyní Hvězdičky) a v roce 2024 poté nová třída Myšiček (nyní Sluníčka).

- Samostatný pavilon – třída Pramínků

Provoz byl zahájen 1. 9. 2013, kdy v této budově vznikla třída Ježků (nyní Pramínci). Nový pavilon je oddělená budova, která se nachází na pozemku školy – školní zahradě.

- Prostory pro děti

Děti mají třídy s odděleným hygienickým zařízením, což odpovídá současným hygienickým požadavkům. Umývárny jsou umístěny na chodbách (vchod ze třídy i šaten). Třídy Sluníček, Hvězdiček a Pramínků (odloučená pracoviště) odpovídají hygienickým a stavebně-technickým normám.
Velikosti tříd s ohledem na počet dětí vyhovuje stanoveným požadavkům. Každá třída má vyčleněnou hernu a jídelnu, lehátka se rozkládají po hlavní činnosti na koberci v herně. Šatny dětí bezprostředně navazují na třídy, což umožňuje osobní kontakt s rodiči při předávání dětí.

❖ Školní zahrada

S ohledem na výstavbu nové mateřské školy prochází zahrada celkovou rekonstrukcí. Zahrada v současné chvíli nabízí dětem pobyt na jednom pískovišti, využití zahradního posezení a dvě skluzavky, které jsou nově vybudované v rámci I. etapy modernizace mateřské školy.
Po ukončení druhé etapy budou na školní zahradu nainstalovány zpět pítko, mlžící sprcha, houpací hnízdo, lanová pyramida a pružinová houpadla. Bude zde vybudován umělý kopec, který bude doplněn o skluzavku, lezeckou stěnu a zároveň bude sloužit k přirozenému fyzickému rozvoji dětí např. sáňkování v zimních měsících.

❖ Provozní náklady

Provozní náklady zcela zajišťuje zřizovatel, část neinvestičních nákladů hradí rodiče přijatých dětí jako úplatu za vzdělání, dle školského zákona.
Opravy budovy zajišťuje a hradí zřizovatel. Provozní náklady zúčtovává organizace z rozpočtu školy.
Na provoz výběrových kroužků rodiče přispívají v každém pololetí externím lektorům, aby zvýšené náklady nezasáhly do rozpočtu MŠ a aby zároveň mateřská škola byla schopná uspokojit poptávku rodičů po nabízených kroužcích.
Doplňkovou činnost MŠ provozuje v minimální míře, a to v odpoledních hodinách, zisk po schválení zřizovatele je převáděn do fondu rezerv.
Mateřská škola samostatně hospodaří s přidělenými dotacemi, vyúčtovává je, tvoří finanční fondy.

❖ Účelová dotace

Poskytnuté účelové dotace využívá, provádí a zaúčtovává mateřská škola podle platných zákonů a směrnic.
V březnu 2017 naše škola získala z Evropské unie – projekt Šablony I., který podporovaly kvalitu vzdělávání a usnadnění přechodu do ZŠ.
V září 2019 naše škola získala z Evropské unie – projekt Šablony II.
V roce 2023 jsme využili programu OP JAK a v současné chvíli využíváme OP JAK II.

❖ Prostředí

Prostory budov a tříd plně vyhovují pobytu předškolních dětí. Herny jsou světlé, s kvalitním umělým osvětlením. Odvětrávání nové budovy zajištuje rekuperace, ostatní budovy větrají okny. Teplota ve třídě je stabilně regulována v souladu s hygienickými normami.
Nábytek je světlý, celková barevná škála interiéru je pestrá, avšak vyvážená s barevnými detaily. Při zařizování interiéru je dávána přednost přírodním materiálům.
Dbáme na čisté a útulné prostředí.

❖ Pojištění dětí

V září 2019 byla s ČSOB pojišťovnou uzavřena pojistná smlouva na skupinové úrazové pojištění dětí, které je platné dodnes.

3 Vize školy

- Cílem je rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické a sociální tak, aby na konci svého předškolního období bylo samostatnou osobností.
- Chceme vychovávat spokojené, tolerantní, tvořivé, všestranně rozvinuté a zdravě sebevědomé dítě.
- Chceme rozvíjet osobnost dítěte jeho učení a poznání, osvojení základů životních hodnot. Zaměříme se na rozvoj funkčních gramotností – předčtenářskou, předmatematickou a polytechnickou.
- Pozornost věnujeme dětem, které mají v následujícím roce nastoupit k povinné školní docházce, včetně dětí s odkladem povinné školní docházky.
- Vytvoříme podnětné, zdravé a bezpečné prostředí s radostnou a přátelskou atmosférou s klidným i citovým zázemím, s úsměvem a pohodou všech – dětí i dospělých.
- Chceme podpořit získávání, prohlubování a rozšiřování zkušeností, dovedností a vědomostí na základě prožitkového učení, dostatečného množství aktivit a pomůcek.
- Rozhodli jsme se klást důraz na spolupráci, toleranci, úctu i důvěru mezi zaměstnanci školy a rodiči v zájmu spokojeného dítěte. Chceme být vzorem pro děti.
- Cíle ŠVP zohledňují očekávané kompetence dětí ve všech oblastech.
- Zaměřujeme se na podporu individuality dítěte a jeho sociálních kompetencí.
- Důraz je kladen na přípravu dětí a jejich bezproblémový přechod do ZŠ.
- Náležitou péči věnujeme dětem se specifickými vzdělávacími potřebami.
- Pro práci učitelek je stěžejní pedagogická diagnostika jako východisko k individuálnímu přístupu ke každému dítěti.

Školní vzdělávací program navazuje na dřívější programové materiály, jejich hodnocení a RVP PV s platností od 1.9.2020. Umožňuje zařazovat nové poznatky pedagogiky v práci učitelek a moderní metody vzdělání.

4 Podmínky pro předškolní vzdělávání

4.1. Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola má celkem 6 tříd ve třech budovách s prostornou zahradou. Každá třída má vlastní vchod, šatnu, WC. V nové budově se nachází moderně zařízená kuchyně. Ve všech třídách, kromě třídy Sluníček se nacházejí výdejny.
Kapacita školy je 133 dětí. Pro bezpečnost školy a dětí zaměstnanci a rodiče využívají čipy. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení a vybavení pro spánek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům a odpovídají počtu dětí. Jsou bezpečné, estetické a barevné. Hraček a pomůcek je dostatek, průběžně jsou doplňovány novinkami a dětmi jsou plně využívány. Hračky jsou většinou uloženy tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát. Jsou stanovena pravidla pro jejich výběr, užívání a úklid. Výtvarný a pracovní materiál je v plné míře denně využíván a aktuálně doplňován o nové materiály. Každá třída je vybavena hudebními i audiovizuálními nosiči, didaktickými pomůckami, knihami a odbornými časopisy. V pěti třídách je interaktivní tabule v jedné třídě chytrá televize. Jednotlivé budovy mají výtvarný, tělovýchovný a dramatický kabinet, v každé třídě je pracovní notebook. Škola disponuje rovněž promítacím plátnem s promítačkou a barevnými tiskárnami.

Využíváme pro výuku audiovizuální pomůcky. Děti se samy vlastními výtvory podílejí na výzdobě školy – nástěnky, šatny a podobné.
Bezprostředně na budovy navazuje zahrada, jejíž část v současné chvíli prochází renovací a zbývající je využívána pro stavební účely. Je zde pískoviště, dřevěné sezení a skluzavky pro děti. Stromy vytváří dostatečný stín. Pro děti je zřízeno venkovní WC. Plánujeme vybavit zahradu prvky tak, aby byla zkvalitněna pohybová aktivita dětí, např. zážitkový svah a stezka, houpačky. Pro osvěžení dětí v teplých měsících jsme pořídili mlžidlo a pítko.
Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy týkající se např. čistoty, teploty, osvětlení apod.

4.2. Životospráva a psychohygiena

V režimu dne jsou činnosti organizovány tak, aby uspokojovaly individuální tělesné a duševní potřeby dětí, hygienu a životosprávu, která je plně vyhovující. Dětem je 3x denně podávána plnohodnotná kvalitní, pestrá strava. Intervaly mezi jídly jsou zhruba tříhodinové. Ve třídách i při pobytu venku je dodržován pitný režim. Skladba jídelníčku je vyvážená, dle norem, předpisů a spotřebního koše. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však flexibilní, aby mohl reagovat na neplánované činnosti školy a aktuální situaci. Jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů i nápojů, teploty stravy. Respektovat individuální potřeby dítěte – děti nejsou nuceny do jídla, snažíme se je motivovat alespoň k ochutnávce jídla, aby se naučily jíst vše, mohou si přidávat. Konzumace potravin z domova je dovolena s ohledem na potravinové alergie či náboženské stravovací návyky. Donesené jídlo je uchováno a podáváno dle stanovených hygienických nařízení. Snažíme se dětem s potravinovými alergiemi, v mezích možností školy, vyjít vstříc např. náhradními vhodnými potravinami, které pro ně zajišťuje MŠ. Záměrem je, aby děti vnímaly stolování jako společenský akt a prohlubovaly a upevňovaly si kulturní a společenské návyky. Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.
Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě či dětském hřišti, ale i v interiéru. Doba pobytu venku je přizpůsobována kvalitě ovzduší a předpovědi počasí, dopoledne i odpoledne. Respektuje délku stanovenou v platných právních předpisech. Délka spánku dětí je dle věku a potřeb, děti nejsou nuceny spát, jen odpočívat, poslouchají relaxační hudbu nebo pohádku, popř. jim je nabídnuta klidná činnost. V této době většinou probíhají pro předškolní děti zájmové kroužky.
Organizace dne je přizpůsobena potřebám, aktuální situaci, adaptačnímu režimu, soukromí a věku dětí. Je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku či spánku dítěte. Spontánní a řízené činnosti jsou v rovnováze. Činnosti vycházejí ze zájmu, potřeb a možností dětí.

4.3. Bezpečnostní podmínky

Za bezpečnost dětí odpovídá učitelka. Učitelka může dítě předat pověřené osobě jen na základě písemného pověření zákonných zástupců. Učitelky zajišťují, aby bylo dítě v rámci možností (s ohledem na to, jaké součásti oděvu rodiče donesou do MŠ) vhodně oblečeno. V rámci bezpečnosti usměrňují činnosti dětí v budově, na zahradě a při aktivitách mimo MŠ (plavání, bruslení, lyžování, výlety, ŠvP, vycházky a jiné). Děti používají reflexní vestičky a paní učitelky a asistentky je nenechávají bez dohledu.
Všichni zaměstnanci dodržují veškeré předpisy a pokyny BOZP a PO, účastní se pravidelných školení. Zaměstnanci i rodiče používají pro vstup do MŠ čipy, aby se cizí osoba nedostala do prostoru MŠ.

Snažíme se, aby se děti pohybovaly v bezpečném, podnětném, zajímavém, čistém a vhodném prostředí. Zařízení tříd, šaten a zahrady je bezpečné, barevné a vyhovující dětem předškolního věku. Výchovné programy slouží k zajišťování ochrany a bezpečnosti dětí, k poučování o možných nebezpečných vlivech prostředí a jak se bránit násilí a setkání s neznámými lidmi. Slouží k rozvoji a upevňování citových a mravních zásad.
V budovách je nastaven bezpečnostní systém, jednotlivé budovy jsou zakódovány a napojeny na bezpečnostní službu. Z bezpečnostních důvodů byly zřízeny přístupové čipy pro zaměstnance a také pro rodiče.

4.4. Psychosociální podmínky

V režimu dne jsou činnosti organizovány tak, aby uspokojovaly individuální, vývojové a obecně lidské potřeby dětí. Respektují tělesné a duševní potřeby dětí, hygienu a životosprávu, která je plně vyhovující. Organizace dne je přizpůsobena potřebám, aktuální situaci, adaptačnímu režimu, potřebě soukromí a věku dětí. Je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku či spánku dítěte. Spontánní a řízené činnosti jsou v rovnováze. Činnosti vycházejí ze zájmu, potřeb a možností dětí.
Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru. Doba pobytu venku je přizpůsobována kvalitě ovzduší a předpovědi počasí, dopoledne i odpoledne. Respektuje délku stanovenou v platných právních předpisech. Délka spánku dětí respektuje potřeby dětí, děti nejsou nuceny spát, jen odpočívat, poslouchají relaxační hudbu nebo pohádku, popř. je jim nabídnuta klidná činnost. V této době (po krátké relaxaci) většinou probíhají pro předškolní děti zájmové kroužky. Děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, mají možnost si odpočinout a relaxovat za stejných podmínek jako ostatní děti.
Děti mají právo být samy sebou. Dítě musí být chápáno jako rovnocenný partner. Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby měly pocit bezpečí, jistoty a spokojenosti. Zaměstnanci přistupují ke každému dítěti stejně a šanci pro rozvoj individuálních schopností musí dostat všechny děti. Ve vzdělávání převažuje pochvala, povzbuzení a pozitivní hodnocení. Všichni zaměstnanci podporují prosociální a neformální vztahy mezi dětmi, zaměřují se na prevenci šikany a jiných společensky nežádoucích jevů, vyhýbají se negativním slovním komentářům, zbytečnému manipulování a organizování dětí a jsou dětem vzorem.
Konfliktní situace řešíme společně s dětmi, hodnotíme a hledáme řešení – komunikační kruh.
Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací, počítá s aktivní spoluúčastí dětí a s jejich samostatným rozhodováním – výběr hračky, kamaráda, činnosti. Děti společně s učitelkou tvoří pravidla chování. Adaptační režim je konzultován individuálně s rodiči. V tomto období rodiče, po předchozí dohodě, mohou děti přivádět a odvádět kdykoliv.
Aktivity dětí obsahují prvky hry a tvořivosti, vlastních zkušeností a dovedností i zájmu. Děti nejsou přetěžovány ani neurotizovány, dostávají srozumitelné pokyny.
Podporujeme prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné, vzájemnou důvěru, toleranci a zdvořilost. Nedopustíme, aby ve škole vznikal prostor pro strach a stres.
Volnost a osobní svoboda dětí musí být vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat určitý denní řád, který je flexibilní.

4.5. Organizace chodu

V jednotlivých třídách vytvářejí učitelky ve spolupráci třídní vzdělávací plány, které vychází z ŠVP PV. Pamatujeme na prostor pro zařazování každodenně a týdně se opakujících činností a doplňkových programů – kroužky (keramika, plavání, bruslení, lyžování, percepčka a dějiny umění v teorii a praxi) a plánovaných doplňkových akcí – ŠvP, výlety, kultura. Školu v přírodě a

kroužky, kromě keramiky nabízíme dětem od pěti let. Uplatňujeme adaptační režim. Je dodržován stanovený časový prostor pro pobyt venku, přizpůsobeny jsou intervaly mezi jídlem, umožněn je dětem klidný odpočinek. Plánování činností vychází ze stanoveného obsahu vzdělávání. Učitelky se plně věnují dětem při všech činnostech. Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené, aby děti měly dostatek času a prostoru pro dokončení spontánní hry i později. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, dbáme na osobní soukromí dětí, využívaní samostatných aktivit dětí. Vycházíme z prožitků a zájmů dětí, nenutíme je do činnosti, ale motivujeme je. Stanovené počty dětí nejsou překračovány, jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky pro realizaci plánovaných činností, které vycházejí z potřeb a zájmu dětí.
Rozvržení časových úseků dne a sledu činností je dostatečně pružné, aby mohlo reagovat a být upravováno dle aktuálních potřeb dětí a okolností. Do denního programu pravidelně zařazujeme – komunikační kruh, řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity – jóga, cviky na plochou nohu apod. Hlavním prvkem je hra.
Mimoškolní aktivity – výlety, škola v přírodě, předplavecký výcvik, kurz bruslení a lyžování apod. jsou předem konzultovány s rodiči. Snažíme se o jednotné působení všech zaměstnanců, nejen pedagogů.
Zájmové kroužky jsou organizovány dle zájmu rodičů a jsou zařazovány tak, aby nenarušovaly dopolední činnosti.
Naším zájmem je především spokojené dítě, kterému umožňujeme bezpečnost, klid, soukromí a zázemí. Vycházíme z potřeb dětí, zájmu rodičů a podmínek škol.
Uplatňujeme metody a formy práce vzhledem k věku a potřebám dětí a jejich počtu na třídách. Vzdělávací nabídka je sestavena tak, aby poměr spontánní a řízené činnosti byl v rovnováze. Děti mají právo volby volné činnosti a kamaráda, umožňujeme jim pracovat svým tempem.
Denní program je stanoven denní řádem, režimovými momenty a pravidly jednotlivých tříd tak, aby vycházel z potřeb a zájmu dětí. Rodiče jsou seznámeny se školním a stravovacím řádem, mohou dítě přivádět a odvádět, po dohodě s učitelkou, dle potřeby.
Počet dětí ve třídě vychází z platných právních předpisů.
Mateřská škola má provoz od 7:00 do 17:00 hodin.

4.5.1. Obvyklý denní režim:

7:00 – 8:30	scházení dětí, ranní hry dle volby dětí, individuální činnost
8:30 – 9:00	ranní cvičení, relaxace, komunikační kruh
9:00 – 9:20	hygiena, svačina
9:20 – 10:00	řízené činnosti dle tematických programů tříd (frontální, skupinová, individuální forma)
10:00 – 12:00	pobyt venku
12:00 – 13:00	hygiena, oběd
13:00 – 14:30	hygiena, polední odpočinek, zájmové kroužky
14:30 – 15:00	hygiena, svačina
15:00 – 17:00	zájmové činnosti ve třídě nebo na zahradě, volné hry individuální péče

Uvedené časy slouží pouze k přibližné orientaci rodičů o činnostech školy, aby nebyl narušován chod MŠ z bezpečnostních a vzdělávacích důvodů.
Po uzavření MŠ je ředitelka školy k dispozici v případě aktuální potřeby pomocí SMS.

4.6. Řízení školy

Za chod mateřské školy je odpovědná ředitelka a zodpovídají se jí všichni zaměstnanci. Řízení MŠ vychází z platných právních předpisů. Zaměstnanci školy jsou povinni dodržovat předpisy BOZP a PO. Pravomoci, povinnosti a úkoly všech zaměstnanců jsou vymezeny ve vnitřních dokumentech školy a v pracovních náplních, s nimiž jsou pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci seznámeni. Požadavky na zaměstnance jsou kladeny v souladu s jejich náplní práce a pracovním zařazení. O důležitých změnách zaměstnanci informují ředitelku školy okamžitě. Informace pro zaměstnance a rodiče jsou vyvěšovány na nástěnkách či webových stránkách. Jednotlivé učitelky mají stanovené kompetence a ředitelka školy je zapojuje přiměřeným způsobem do řízení školy, a to zejména do oblastí, týkajících se vzdělávání dětí a vytváření odpovídajících podmínek vzdělávání. Je vytvořen funkční vnější a vnitřní informační systém.
Pedagogická rada je svolávána 1x v měsíci (v případě potřeby častěji), provozní porady jsou realizovány 3x za rok nebo dle potřeby častěji. Operativně se schází ředitelka se zástupkyní. Jmenována je zástupkyně pro pedagogickou oblast. Kontrolní činnost vychází z plánu kontrol ředitelky. Jsou stanovena kritéria pro odměňování zaměstnanců. Ředitelka zajišťuje spolupráce s ostatními organizacemi. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro další profesní růst a systematické vzdělávání. Škola je zapojena do Šablon OP JAK.
Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, přičemž jim poskytuje ihned zpětnou vazbu a potřebné informace k další práci a motivuje spolupracovníky ke spoluúčasti na řízení školy, dává jim dostatek pravomocí. Ředitelka na základě systému různých hodnocení, kontrolní a evaluační činnosti školy a aktuálních potřeb plánuje pedagogickou práci a chod školy. Ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogy, provádí kontrolní a evaluační činnost. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Učitelky vypracovávají Třídní vzdělávací plány v návaznosti na Školní vzdělávací program, denně se písemně připravují na vzdělávací činnost a zapisují do elektronické třídní knihy. Pedagogický sbor pracuje jako tým, spolupracuje s rodiči, se Spolkem rodičů – společné akce se ZŠ apod.

4.6.1. Organizační struktura

ŘEDITELKA MŠ – 1) zástupkyně
- a) učitelky
- b) as. pedagoga
- c) nepedagogové
- d) ŠJ

2) vedoucí ŠJ
- a) kuchařky

3) školnice
- a) uklízečky

4.7. Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči, zajištěno je překrýváním učitelek v průběhu dne, a to zejména s ohledem na bezpečnost (pobyt venku) nebo individuální přístup k dětem (dělená řízená činnost). Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky nebo asistentem pedagoga.
Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují odborným studiem. V případě, že je v MŠ zaměstnán pracovník bez odborné kvalifikace, splňuje osobní a další předpoklady stanovené právními předpisy. Jejich práce je vedením školy kontrolována a hodnocena průběžně.

V průběhu roku se všechny učitelky včetně ředitelky sebevzdělávají dle plánu dalšího vzdělávání, účastní se školení i seminářů dle aktuálních nabídek realizovaných mimo MŠ, i v rámci Šablon, tzv. "sdílení" s kolegy z jiných škol a poznatky přenášejí do své práce a informují ostatní na poradách a při jednání pedagogických rad. Učitelky využívají k sebevzdělávání odbornou literaturu včetně časopisů i internet. Pedagogové pracují profesionálním způsobem, citlivě pracují s informacemi, působí jako vzor.
Pedagogických pracovníků je 15 a nepedagogických pracovníků je 8. Všichni zaměstnanci spolupracují v rámci celé školy. Všichni dodržují právní předpisy, Etický kodex školy, řády, směrnice a pokyny ředitelky MŠ, snaží se spolupodílet na vhodném klima MŠ.
Ředitelka podporuje profesionalizaci sboru, hodnotí zaměstnance dle stanovených kritérií a zajišťuje optimální péči o děti.
Pedagogové se chovají profesionálně, informace o dětech, rodinách a dění ve škole zůstávají bezpodmínečně pouze pro potřebu školy.

4.8. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery

Ředitelka koordinuje spolupráci s ostatními organizacemi – ZŠ, PPP a další, se zřizovatelem – MČ Praha – Lipence a MHMP. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro další profesní růst a systematické vzdělávání. Škola je zapojena do projektu Šablony OP JAK.
Mateřská škola je otevřená rodičům. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči podporujeme v zájmu dětí oboustrannou důvěru a otevřenost, respektování se a ochotu spolupracovat.
Ředitelka školy realizuje a podporuje spolupráci s jinými MŠ a ZŠ, což přispívá ke zlepšení vzdělávacího procesu a řízení školy. MŠ nabízí rodičům poradenský servis a nejrůznější osvětové aktivity.
Spolupráce s MČ Praha-Lipence, jakožto se zřizovatelem je úzká. Zřizovatel poskytuje škole, jako své příspěvkové organizaci, zejména finanční prostředky na provoz.
Ve škole je zřízen Spolek rodičů při MŠ, který má své stanovy a IČO. Její členové jsou zástupci rodičů všech tříd.
Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními se odvíjí od aktuálních potřeb dětí. Pedagogové doporučují návštěvu PPP nebo SPC.
Mateřská škola další formy spolupráce s organizacemi aktivně vyhledává, aby dostatečně podpořila a obohatila realizaci ŠVP PV.
Pedagogové informují rodiče o prospívání a pokrocích jejich dětí při každodenní kontaktu, další informace zákonný zástupce dostává na schůzkách, besídkách, při rozloučení se školáky, ukázkových hodinách, formou nástěnek – práce dětí, aktuální informace, portfolio, foto, na webových stránkách MŠ nebo při individuálních rozhovorech.
Pedagog chrání soukromí rodiny, jedná ohleduplně, taktně, sleduje potřeby jednotlivých dětí.
MŠ podporuje rodinnou výchovu, nezasahuje do soukromí rodiny (GDPR), domlouvá společný postup při výchově a vzdělávání, nabízí poradenství, aktivity, literaturu.
Rodiče se mohou podílet na dění ve školách, jsou seznamovány se ŠVP a TVP, plánem akcí MŠ, pomáhají při vytváření zdravého, bezpečného a estetického prostředí pro děti. Pomáhají a sponzorují akce pro děti.
Rodičům je nabízen poradenský servis a doporučována případná pomoc odborníků – logopedie, PPP, speciální pedagog, odborníci z řad lékařských odborníků.

MŠ realizuje neformální setkávání se zákonnými zástupci:

- Přivítání nového školního roku – nové děti
- Vánoční a velikonoční dílny
- Rozsvěcení vánočního stromku
- Karneval a jiné oslavy, soutěže, dárky pro děti
- Vánoční a velikonoční besídka
- Předškolácké loučení
- Brigády a jiná pomoc
- Sponzorování akcí MŠ
- Schůzky, přednášky, odborná literatura, osvětové aktivity
- Poradenský servis

5 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky přijímání dětí se speciálními vzdělávacími podmínkami jsou stanoveny ve školském zákonu; řídí se také podmínkami školy. Nutná je stálá spolupráce s rodiči, odborníky, popř. s asistentem pedagoga. V případě, že rodiče zajistí pro dítě osobního asistenta, škola uvítá i takovou spolupráci. Jedná se o děti se zdravotním znevýhodněním nebo zdravotním postižením, o děti ze socio – kulturně znevýhodněného prostředí nebo děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
O přijetí dítěte uvedeného v § 16 odst. 9 zákona č.561/2004 Sb., rozhodne ředitel mateřské školy na základě písemného vyjádření ŠPZ, popř. také registrujícího lékaře.
Vzdělávání těchto dětí se uskutečňuje na základě upravených Školních a Třídních programů, popř. individuálních plánů a využití služeb školských poradenských zařízení (PPP, SPC)
V souladu s podpůrnými opatřeními zajistí MŠ podmínky, dle druhu a stupně podpory také odpovídající kompenzační pomůcky.

5.1. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

V případě mimořádně nadaných dětí a dětí se zájmem o nadstandartní aktivity se jim individuálně věnujeme a nabízíme jim zájmové kroužky (pohybové, výtvarné i hudební). Je třeba dodržet pestrost a šíři ostatních aktivit, aby nebyla podpora jednostranná. Důležité je také, aby nebyl narušen režim dne a vzdělávání podle ŠVP.
Pedagogické pracovnice jsou připraveny zadávat specifické úkoly dítěti, věnovat se individuálně jeho potřebám, nárokům a nabízet aktivity dle zájmu a mimořádných schopností či nadání dítěte. Samozřejmostí je doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky ŠVP PV (s ohledem na individuální potřebu dítěte).
Mimoškolní aktivity a zájmové činnosti jsou nabízeny všem dětem bez rozdílu.
Nejen těmto dětem jsou nabízeny dle zájmu mimoškolní aktivity a zájmové činnosti.

6 Organizace vzdělávání

6.1. Vnitřní uspořádání škol a tříd

Děti jsou do tříd rozdělovány dle kapacity MŠ: Sluníčka, Hvězdičky, Pramínci, Lupínci, Kometky a Mecháčci.
U nových dětí je velký důraz kladen na adaptaci, podporu rozvoje návyků potřebných pro pobyt v MŠ. Je využívána převážně individuální, ale i skupinová práce, metody hry a spontánní sociální a prožitkové učení.
V předškolní třídě jsou zařazeny děti s OŠD, kterým je na základě zprávy z pedagogicko – psychologické poradny vytvořen individuální vzdělávací plán, podle kterého učitelky celoročně pracují. Metodami a formou práce zdokonalujeme přípravu na ZŠ. Důraz je kladen na dosažení klíčových kompetencí, prožitkové učení a hru. Dbáme na rovnováhu spontánní a řízené činnosti, důraz je kladen na spolupráci s rodinou. Třídy nemají speciální zaměření, pouze u předškolních dětí probíhá aktivní příprava na vstup do ZŠ.

6.2. Přijímání dětí

Postup přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a dalšími platnými předpisy. Počet dětí ve třídě stanovuje vyhláška. MŠ je dle školského zákona otevřena všem dětem. O přijetí rozhoduje ve všech případech ředitel školy, na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, popř. – doporučení školského poradenského zařízení, lékaře a aktuálních podmínek či možností MŠ. Ředitelka školy
stanovuje kritéria pro přijímání. Ta jsou stanovena vždy pro následující školní rok a zveřejněna na místech obvyklých – nástěnky v MŠ, webové stránky školy, Lipenecký zpravodaj. Přijímány jsou děti zpravidla od 3 do 6 let věku, s trvalým bydlištěm v Praze-Lipencích do nejvyššího povoleného počtu míst v MŠ zapsaného v rejstříku. V případě přijetí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se počet dětí ve třídě snižuje. Přednostně jsou přijímány děti, které splňují podmínky uvedené ve školském zákoně. Rozhodnutí o přijetí vydává ředitelka školy. Ředitelka může stanovit zkušební pobyt dítěte, nejvýše však v rozsahu 3 měsíců. Děti mohou být přijímány i v průběhu roku, pokud to dovoluje kapacita MŠ.

7 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program naplňuje hlavní cíle předškolního vzdělávání popsané v RVP PV. Motivační název „Putování s hvězdičkou Zvídalkou" jsme zvolily proto, že ústředním motivem ŠVP je jedna malá hvězdička Zvídalka z knihy O velké touze hvězdičky Zvídalky, která si přála žít s lidmi na Zemi. Ta se narodí v lidském těle a prochází devíti zahradami lidských vlastností. Cestou poznává svět na Zemi, sbírá znalosti a zkušenosti, tak jako se rozvíjí děti. Vzdělávacím cílem ŠVP je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho spokojenost a pohodu. Také mu má pomáhat v chápání okolního světa, motivovat jej k dalšímu poznávání a učení, učit ho žít ve společnosti ostatních. Podporuje individuální vývojové možnosti dítěte a umožní mu tak dosáhnout klíčových kompetencí v době, kdy opouští mateřskou školu.
Naše společnost se vytváří již od útlého dětství, kdy si každý z nás formuje a upevňuje vztahy v kolektivu, s okolním světem, s partnery, které cestou během svého života potkáváme, bez ohledu na národnost a barvu pleti. Na cestě životem sbíráme zkušenosti, poznatky, podněty,

dovednosti a znalosti, vytváříme si a osvojujeme žebříček základních životních hodnot. I my potřebujeme mít kolem sebe zdravé a bezpečné prostředí, abychom mohli rozvíjet svoji osobnost, vnímat a především prožívat.
Je nutné si uvědomovat svoji sounáležitost s okolním světem, přírodou a především s vodou, která je neodmyslitelnou a nepostradatelnou součástí života na Zemi, jak pro rostliny, tak pro zvířata, tak i pro lidstvo. Dítě tak má možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, seznamovat se žádoucími hodnotami a vytvářet si samostatné postoje (rámcové cíle RVP).
Cílem našeho vzdělávacího programu je výchova dítěte se zdravým sebevědomím, které je v rámci svých schopností a možností schopno zvládat běžné životní situace a seznamuje se s životem kolem sebe. Vede ho k touze poznávat všechno nové a porozumět zákonitostem světa. Dokáže přijímat změny a přizpůsobuje se jim. Učí se žít mezi ostatními lidmi, komunikovat s nimi a vytvářet přátelské vztahy. Dítě ukončující předškolní vzdělávání by mělo dosáhnout očekávaných kompetencí formulovaných v RVP (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, činnostní a občanské kompetence).
Vzdělávací aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti. Po celý rok vycházíme z potřeb, možností a zájmů dětí. K rozšíření vzdělávání nabízíme mimoškolní aktivity – jarní ozdravný pobyt, předplaveckou výchovu, kurz bruslení, hravé lyžování, keramiku, předškolní přípravu „Percepčka". Taktéž jsme se přihlásili do projektu pod záštitou sokolské obce – „Se Sokolem do života". Snažíme se, aby hlavní činností dětí byla hra a pohybová aktivita. Zaměřujeme se na správné stravování, pitný režim a správné držení těla –zařazujeme prvky jógy. Respektujeme zájmy a možnosti dětí. Ve všech činnostech pěstujeme základy mravní a citové výchovy, např. při integraci dětí. V souladu s požadavky RVP PV a podmínkami školy jsme společně vytvořili ŠVP pod názvem: „Putování s hvězdičkou Zvídalkou". Cílem tohoto programu je učit děti dívat se, poznávat a objevovat nové věci kolem sebe a porozumět jim. Povzbuzovat chuť k učení, rozvíjet schopnost přemýšlet, komunikovat, spolupracovat a podílet se na společných činnostech, povzbuzovat vlastní sebeúctu a úctu k druhým. Osvojovat si pravidla chování ve světě dětí i dospělých.

Předškolní vzdělávání zasahuje a rozvíjí celou osobnost dítěte v těchto oblastech:
Dítě a jeho tělo - biologická oblast
Např. uvědomění si svého těla, rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, rozvoj a užívání smyslů, psychické i fyzické zdatnosti, osvojení si poznatků o těle, zdraví, bezpečí.
Dítě a jeho psychika - psychologická oblast
Např. rozvíjení řečových a jazykových schopností, komunikativních schopností. Osvojování si dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj poznávacích schopností a funkcí, představivosti, fantazie, rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, pozornosti, rozvoj pozitivních citů dítěte k sobě samému, schopnosti vyjádřit pocity, dojmy, rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění, vůle.
Dítě a ten druhý - interpersonální oblast
Např. rozvoj schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým, rozvoj schopností žít ve společenství (třída, rodina...), rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti.
Dítě a společnost - sociálně kulturní oblast
Např. rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností, rozvoj kulturně estetických dovedností výtvarných, hudebních, dramatických, vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, kultuře a umění.
Dítě a svět - environmentální oblast

Např. vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, osvojování si poznatků o světě, životě o kulturním, technickém a přírodním prostředí. Našim prvořadým cílem je, aby se dítě cítilo spokojeně a bezpečně, a učilo se na základě svých prožitků a zkušeností. Vzdělávání probíhá nepřetržitě, ve všech situacích a za všech okolností cílevědomě, promyšleně a plánovitě, se zřetelem na to, že každé dítě je jedinečné. Nejčastější formou vzdělávání je hra spojená s individuálním přístupem k dítěti.
Pedagogické působení veškerého personálu ve všech pracovištích má společný základ, ale existuje zde prostor pro vlastní kreativitu a pro reflektování potřeb, možností a zájmů dětí.
Součástí ŠVP je přehled evaluačních činností. Na základě jejich výstupů je možné další zkvalitňování a rozvoj programu a školy.
Vzdělávací program je realizován formou spontánních, řízených a relaxačních činností.
Při práci s dětmi s odkladem školní docházky a se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou využívány individuální vzdělávací plány, které jsme vytvořili ve spolupráci se speciálními pedagogickými centry a s psychologicko-pedagogickými poradnami.
Pokud máme v MŠ dítě se SVP, využíváme možnosti přijmout k němu asistenta pedagoga.
Dětem s narušenou komunikační schopností, potažmo jejich rodičům, nabízíme spolupráci s logopedickými pracovníky.

8 Vzdělávací obsah

Náš školní vzdělávací program je sestaven ze čtyř čtvrtletních integrovaných bloků, které nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku a vzdělávací nabídku, která je zpracována v TVP. Integrované bloky jsou zpracovány tak, aby umožňovaly tvůrčí rozpracování samotnými pedagogy. Pedagog by měl také využívat neočekávaných situací, které se naskytnou a dovolí mu využít reálné souvislosti. Pořadí a výběr daných témat je ponechán na učitelkách.
Veškerá témata a činnosti budou realizována s ohledem na individuální schopnosti a možnosti učení každého dítěte. Témata nejsou striktně časově vymezena, jejich obsah i délka je přizpůsobena zájmu dětí a úrovni dosažených kompetencí.
Cíle, očekávané kompetence a činnosti jsou vybírány v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.
Při sestavování integrovaných bloků jsme přihlížely k poloze naší mateřské školy. Základní témata proto vycházejí z pozorování přírody, střídání ročních období, přibližování tradic a zvyků, z událostí, které děti prožívají doma, v mateřské škole, ve městě apod.
Plnění navržených cílů se uskutečňuje během celého dne, ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ naskytnou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností, menších či větších skupinách nebo individuálně.
Vychází z dětské volby a zvídavosti. Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Struktura obsahu vzdělávání v ŠVP PV:

- integrované bloky
- záměry (cíle)
- činnosti
- očekávané kompetence

Veškeré vzdělávání provádíme na základě prožitku.
Naší snahou je, aby bylo vzdělávání přirozené a bylo založené na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě.

Při realizaci vzdělávání podle ŠVP PV usilujeme o to, aby mezi řízenou činností a spontánní aktivitou byla rovnováha, a aby bylo dítě bráno jako jedinečná bytost.

Funkční gramotnosti

Oblast funkčních gramotností je zpracována v souvislosti s požadavky MŠMT. Problematika funkčních gramotností je zařazena do oblasti vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí dle věkových kategorií.
Funkční gramotnosti jsou zařazovány do běžné vzdělávací práce, a to formou frontálních, skupinových, individuálních a individualizovaných činností.
Činnosti k rozvoji gramotnosti jsou zaznamenávány v plánech a třídních dokumentech učitelek.

Předčtenářská gramotnost

Cílem je zahájit, upevňovat a procvičovat dovednosti související s přípravou na čtení a psaní. Dítě vedeme k tomu, aby umělo pojmenovat věci a činnosti kolem sebe, umělo komunikovat, rozumělo slovům, mluvilo gramaticky správně, jasně a zřetelně. Prohlubujeme zájem o literaturu. Procvičujeme sluchové rozlišení hlásek, grafomotoriku.

Předmatematická gramotnost

Cílem je podněcovat matematické představy dětí. Dítě vedeme k tomu, aby se dokázalo orientovat v prostoru - v rovině, na ploše, rozlišovalo některé symboly a znaky a porozumělo jim, geometrické tvary pojmenovalo a kreslilo. Procvičujeme a prohlubujeme představu o číslech – číselnou řadu, více x méně, první x poslední.

Sociální a etická gramotnost

Cílem je podporovat rozvoj sociálních a společenských návyků a postojů. Činnosti podporují sebeuvědomování, sebeovládání, navazování kontaktů a používaní vhodné komunikace, respektování pravidel a spolupráci ve společenství dospělých i dětí. Dítě vedeme k tomu, aby si uvědomovalo svá práva, individuální potřeby a přání, ale i povinnosti a odpovědnost, samostatný názor a úsudek. Posilujeme prvky slušného chování, vztah k přírodě a hodnotám.

Přírodovědná gramotnost

Cílem je podporovat rozvoj přírodovědných znalostí a dovedností. Hlavní náplní je zařazování činností, které souvisejí s ochrannou životního prostředí, zdraví člověka, environmentální problematikou. Dítě vedeme k tomu, aby mělo základní poznatky o živé a neživé přírodě, vesmíru a snažilo se aktivně zapojit do činností spojených s přírodou.

Seznamování s cizím jazykem

Cílem je hravou formou seznamovat děti s cizím jazykem, vnímat rozdíly ve výslovnosti. Soustředíme se na správnou výslovnost, rozšiřovat slovní zásobu ve hrách, písních a básních, poslechem originálů.

Informační gramotnost

Cílem je seznámit děti se základní informační technikou a jejím využití. Dítě vedeme k tomu, aby vědělo, kde lze informace vyhledat – knihy, počítač, internet, televize, rozhlas a jak je předávat – ústně, písemně, telefonicky, přes počítač. Seznamujeme děti s pokroky a objevy z oblasti vědy a techniky, elektroniky.

Naše filozofie

Z – zvídavost, zvědavost, tvořivost... chceme probouzet v dětech zájem o okolní svět a chuť poznávat jej, a to nejen s jeho krásami, ale i negativy. Rozvíjet fantazii dětí a dávat nové podněty ke kreativním činnostem

V – vitalita, veselost, víra v dobro, výuka, výběr z možností

I – individuální přístup...je nezbytný. Každé dítě je jiné. Každé, jako osobnost, je jedinečné. Proto každému z nich dáváme možnost pracovat v různém čase, různými způsoby, s dosahováním různých výsledků

D – důvěra, domluva, dohoda, respekt...vzájemná spolupráce je pro nás velmi důležitá. Úzká týmová práce, prohlubování vzájemné důvěry nejen mezi zaměstnanci školy, ale i rodiči je pilířem naší práce. Budování sebedůvěry u dětí je naší prioritou

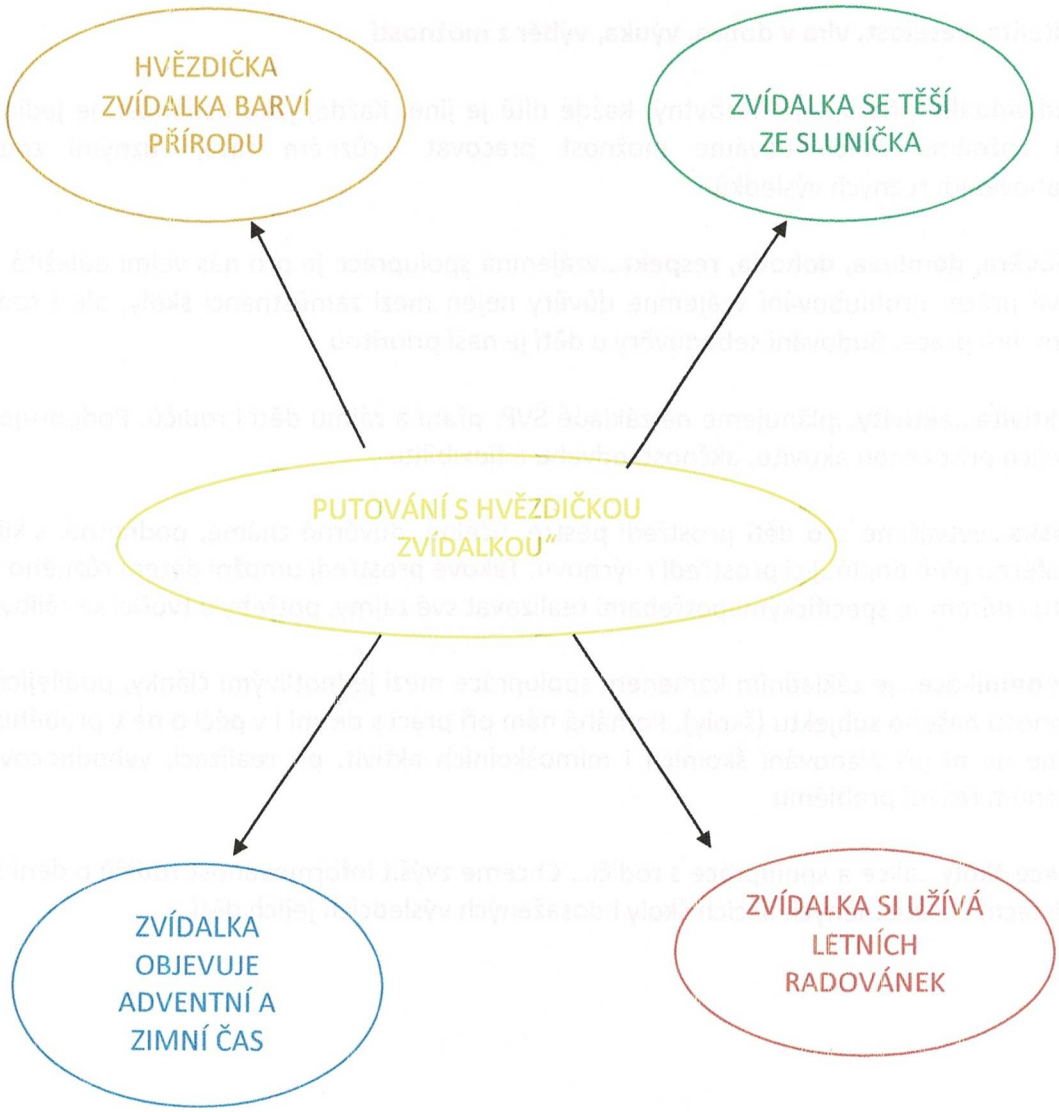
A – aktivita...aktivity...plánujeme na základě ŠVP, přání a zájmu dětí i rodičů. Podporujeme u dětí jejich přirozenou aktivitu, akčnost, odvahu a flexibilitu

L – láska...vytváříme pro děti prostředí pestré, účelné, důvěrně známé, podnětné, s klidnou atmosférou plně doplňující prostředí i výchovu. Takové prostředí umožní dětem různého věku, talentu i dětem se specifickými potřebami realizovat své zájmy, potřeby a tvořící se záliby

K – komunikace...je základním kamenem spolupráce mezi jednotlivými články, podílejícími se na činnosti našeho subjektu (školy). Pomáhá nám při práci s dětmi i v péči o ně v průběhu dne, stavíme na ní při plánování školních i mimoškolních aktivit, při realizaci, vyhodnocování a společném řešení problému

A – akce školy...akce a spolupráce s rodiči... Chceme zvýšit informovanost rodičů o dění školy, o změnách, uskutečněných akcích školy i dosažených výsledcích jejich dětí

Nabídka integrovaných bloků



PUTOVÁNÍ S HVĚZDIČKOU ZVÍDALKOU

Tematické náměty

Podzimní hry a činnosti: HVĚZDIČKA ZVÍDALKA BARVÍ PŘÍRODU
Téma: Zvídalka poprvé na návštěvě ve školce
Téma: Rodina, tam život začíná
Téma: Podzime, podzime, padá listí, jak by ne

Zimní hry a činnosti: ZVÍDALKA OBJEVUJE ADVENTNÍ A ZIMNÍ ČAS
Téma: Hvězdička Zvídalka a čas splněných přání
Téma: Zvídalka čaruje zimu
Téma: Chodím, hledám, co mám znát

Jarní hry a činnosti: ZVÍDALKA SE TĚŠÍ ZE SLUNÍČKA
Téma: Sluníčko si češe vlasy, v zahradách je plno krásy
Téma: Zvídalka objevuje radostný svět
Téma: Se Zvídalkou u nás doma

Letní hry a činnosti: ZVÍDALKA SI UŽÍVÁ LETNÍCH RADOVÁNEK
Téma: Léto máme nejradši, to se nejlíp skotačí

HVĚZDIČKA ZVÍDALKA BARVÍ PŘÍRODU

ZVÍDALKA POPRVÉ NA NÁVŠTĚVĚ VE ŠKOLCE
Moji kamarádi – prostředí MŠ, režim dne, pravidla

RODINA, TAM ŽIVOT ZAČÍNÁ
Můj domov (rodinné vztahy) a moje vlast (sv. Václav, 28. 10., 17. 11.)
Tradice - posvícení/Havelské posvícení, Halloween, sv. Martin

PODZIME, PODZIME. PADÁ LISTÍ, JAK BY NE
Zdravověda – moje tělo, zdravá strava, vitamíny, pohyb, oblékání, otužování
Ukládání přírody k zimnímu spánku – sklizeň na poli a na zahradě, lesní a polní zvířata, podzimní práce na zahradě/ na poli, ovoce a zelenina, Stálí a stěhovaví ptáci – tematické vycházky, pouštění draků

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU

Děti poznávají prostředí MŠ, seznamují se s novými kamarády a denním režimem.
Postupně upevňují návyky a základy společenského chování.
Na základě především praktických činností objevují, zkoumají a vyhodnocují změny podzimního období.
Vytváříme u dětí povědomí o státních svátcích a tradicích.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

DÍTĚ A SVĚT

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – HVĚZDIČKA ZVÍDALKA BARVÍ PŘÍRODU

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat,

vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- dokázat se vyjádřit i formou výtvarného i hudebního projevu
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

NABÍDKA ČINNOSTÍ

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- tvorba třídních pravidel – spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě a na zahradě
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- prohlížení a „čtení" knížek
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu
- výtvarné aktivity se zaměřením na aktivity a význam
- zopakování hudebního repertoáru, s využitím dětských hudebních nástrojů
- výstava a degustace ovoce a zeleniny
- pravidelný pobyt venku
- spolupráce s rodiči

HVĚZDIČKA ZVÍDALKA OBJEVUJE ADVENTNÍ A ZIMNÍ ČAS

HVĚZDIČKA ZVÍDALKA A ČAS SPLNĚNÝCH PŘÁNÍ

Mikulášská nadílka, vánoční tradice, besídka, novoroční tradice, posezení s rodiči, vánoční nadílka, rozsvícení stromu

ZVÍDALKA ČARUJE ZIMU

Tři králové
Znaky zimy
Změny v přírodě, krmení ptactva
Zimní sporty

CHODÍM, HLEDÁM, CO MÁM ZNÁT

Profese
Karneval
Pohádkové bytosti
Hrajeme si se slovy
Tetka chřipka

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU

Seznamujeme děti s tradicemi v období adventu, v rámci vánočních akcí zveme ke spolupráci i rodiče.
Děti učíme respektovat společenská pravidla a vytvářet zdravé životní návyky.
Podporujeme v dětech citlivost ve vztahu k přírodě, k živým bytostem i k věcem okolo sebe.
Vytváříme osobní pohodu, bezpečí a zdraví při hrách, řízených i spontánních pohybových, výtvarných, hudebních a dramatických aktivitách.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmů o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané prožitky a dojmy vyjádřit

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- rozvoj společenského a estetického vkusu

DÍTĚ A SVĚT

- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – HVĚZDIČKA ZVÍDALKA OBJEVUJE ADVENTNÍ A ZIMNÍ ČAS

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem a podobně)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zachovávat správné držení těla
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživě
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
- sledovat očima zleva doprava
- rozlišovat některé obrazné symboly
- vést rozhovor, domluvit se slovy i gesty, naslouchat druhým

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických i ve slovních výpovědích k nim)
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy a orientovat se v prostoru, rovině a čase
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás, setkávání se s uměním
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- vnímat umělecké kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

NABÍDKA ČINNOSTÍ

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- konstruktivní a grafické činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek, příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- příprava na advent
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (úcta ke stáří, přátelství, kamarádství)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- přípravy a realizace společných zábav slavností, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání eko-systému (les, louka, rybník apod.)

ZVÍDALKA SE TĚŠÍ ZE SLUNÍČKA

SLUNÍČKO SI ČEŠE VLASY, V ZAHRÁDKÁCH JE PLNO KRÁSY

Znaky jara, 1. Jarní den, Probouzející se příroda – hmyz a broučci, květiny
Vynášení Moreny
Mláďátka na dvorku, hospodářská zvířata
Den vody, ekologie, vodní živočichové

ZVÍDALKA OBJEVUJE RADOSTNÝ SVĚT

Zvídalka maluje kraslice - Velikonoční tradice
Zvídalko, na červenou stůj – dopravní prostředky, dopravní výchova, bezpečnost
Zvídalka a modrá planeta – Den Země, Mezinárodní den kosmonautiky
Světový den knihy + Mezinárodní den dětské knihy – četba, návštěva knihovny
letí, letí na koštěti – čarodějnice, karneval

SE ZVÍDALKOU U NÁS DOMA

Státní symboly
Svátek matek – překvapení pro maminku
Moje rodina
Město, vesnice, adresa

VZDĚLÁVACÍ CÍLE JARO

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- získání relativní citové samostatnosti
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

DÍTĚ A SVĚT

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- letí, letí na koštěti – čarodějnice, karneval

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZVÍDALKA SE TĚŠÍ ZE SLUNÍČKA

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- chápat slovní vtip a humor
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady"
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne" v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spolupracovat s ostatními
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- rozvíjet dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

NABÍDKA ČINNOSTÍ

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

ZVÍDALKA SI UŽÍVÁ LETNÍCH RADOVÁNEK

LÉTO MÁME NEJRADŠI, TO SE NEJLÍP SKOTAČÍ

- krásy a znaky letního období
- oslava Dne dětí, Den otců
- letem světem s hvězdičkou Zvídalkou – světadíly, národnosti, exotické země a cizokrajná zvířata, pravěk
- cestování – dovolená – prázdniny

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU

Děti vnímají pestrost a rozmanitost letního období všemi smysly při praktických činnostech, a to zejména při hrách, pobytu venku, výletech a tematických vycházkách.
Poznáváme svět ostatních dětí, tolerujeme jeden druhého a podílíme se společně na řešení možných problémových situacích.

Učíme se vnímat nebezpečí nejen na ulici, silnici, v lese, na hřišti, ale chránit se i před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí.
Loučíme se staršími kamarády odcházejícími do ZŠ.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- rozvoj kooperativních dovedností
- navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

DÍTĚ A SVĚT

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- poznávání jiných kultur

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZVÍDALKA SI UŽÍVÁ LETNÍCH RADOVÁNEK

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- zorganizovat hru
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- prohlížení a „čtení" knížek
- skupinová konverzace (vyprávění podle vlastní fantazie)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- spontánní hra
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

9 Autoevaluace

Autoevaluace je nezbytnou a samozřejmou součástí práce mateřské školy. Jde o systematické vyhodnocování výsledků vzdělávání, které slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění činností školy, dle připraveného časového plánu, možnosti navrhovat a provádět úpravy.
Evaluační činnosti se uplatňují při tvorbě ŠVP, TVP, na úrovni škol, tříd, pedagoga i jednotlivých dětí, materiálních a věcných podmínek škol.
Kontrolní a hodnotící činnost provádí ředitelka školy u pedagogických i nepedagogických pracovníků nahodile, při hospitacích nebo dle časového plánu a pravidel, dle kritérií.
Naše vize: společnou cestou ke spokojenosti dětí.

Postup při evaluaci :

- Odpovědnost – **KDO** bude hodnotit
- Předmět evaluace – **CO** budeme hodnotit

- ❖ Metody a techniky – **JAK** budeme hodnotit
- ❖ Frekvence a termíny – **JAK ČASTO** budeme hodnotit
- ❖ Záznam – nemusí být
- ❖ Kritéria – z RVP PV

Metody a postupy hodnocení:

- ❖ Pozorování
- ❖ Hospitace a následné rozbory
- ❖ Rozhovory s dětmi, rodiči, pedagogy, odborníky
- ❖ Kontrola pedagogických a nepedagogických pracovníků – denní, nahodilá
- ❖ Analýza třídní a školní dokumentace, jednotné působení a plnění úkolů
- ❖ Analýza vlastní pedagogické a řídící práce

Oblasti a pravidla pro hodnocení:

1) Evaluace výchovně vzdělávacího procesu
- Vypracovává pedagog písemnou formou
- Každodenní hodnocení prolínání vzdělávacích oblastí, prožitkového učení, rovnováhy činností, využití metod a pomůcek, aktivity dětí a přípravy pedagoga, sebereflexe
- Závěry pro další práci a konzultaci s kolegyní na třídě
- Průběžně, každodenně

2) Evaluace integrovaného bloku
- Vypracovává pedagog písemnou formou
- Zhodnocení průběhu, míry splnění, vhodnost metod, výběr a použití pomůcky, závěry a pokroky směrem k sobě a k dětem, k čemu je třeba se vrátit
- Po skončení integrovaného bloku

3) Pololetní evaluace TVP
- Vypracovává pedagog písemnou formou – slouží jako podklad pro pololetní hodnocení školy nebo výroční zprávu, kterou zpracovává ředitelka MŠ
- Zhodnocení pololetního plnění a realizace integrovaných bloků, naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce, autoevaluace
- Termín – leden, červen

4) Evaluace doplňkových programů, mimoškolních aktivit, kroužků
- Vypracovává pedagog a ředitelka písemnou formou
- Zhodnocení výsledků za pololetí nebo dle potřeby i dříve, je zaměřené směrem k plnění úkolů a záměrů, spolupráce se školou a s rodiči k dětem
- Termín – leden, červen, průběžně

5) Evaluace rozvojových pokroků dětí
- Vypracovávají pedagogové společně na třídě písemnou formou
- Záznam o dítěti – průběžně sledovat a porovnávat
- Individuální vzdělávací plán – pro děti s OŠD, integrované děti se speciálními potřebami – neformální spolupráce s rodiči
- Portfolio – grafický a výtvarný vývoj dítěte
- Volit metody a techniky dle individuálních potřeb dítěte

- Termín – průběžně, 2x ročně

6) Evaluace souladu TVP a ŠVP
- Vypracovává ředitelka společně s pedagogy písemnou formou
- Zhodnocení na základě závěrů z hospitací a kontrol, práce všech pracovníků, sebereflexe, plnění cílů a záměrů ŠVP, kvality podmínek vzdělávání, zpracování a realizace integrovaných bloků, výsledků vzdělávání a spolupráce
- Na pedagogických radách, roční plán

7) Evaluace rozvoje pedagogů
- Pedagogové společně s ředitelkou písemnou formou
- Závěry z DVPP, sebevzdělávání, uplatnění ve vlastní pedagogické práci, hospitace, autoevaluace, sebereflexe, dotazníky
- Na pedagogických radách – metodické schůzky

8) Evaluace materiálních, ekonomických, organizačních a personálních podmínek
- Vypracovává ředitelka na základě spolupráce všech písemnou formou
- Zhodnocení materiálních a personálních podmínek škol vzhledem ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP a v souladu s legislativou, dle směrnic a ve spolupráci se zřizovatelem, účelnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
- Záznamy z kontrol a revizí, pedagogických a provozních pracovníků MŠ a ŠJ dle kompetencí
- Na pedagogických radách a provozních poradách, jednání se zřizovatelem

9) Evaluace spolupráce
- Pedagogové společně s ředitelkou písemnou formou
- Zhodnocení úspěšnosti zvolených metod, forem a pomůcek spolupráce a naplnění stanovených záměrů v jednotlivých oblastech ŠVP
- Termín – průběžně, na pedagogických poradách

10 Přílohy a literatura

Součástí ŠVP jsou přílohy, které jsou každoročně doplňovány a obměňovány. S těmito řády, směrnicemi a vnitřními pokyny jsou zaměstnanci seznamováni při přijetí do zaměstnání dle pracovního zařazení a průběžně na poradách – pedagogických nebo provozních, při změně nebo doplnění.

- Roční plán
- Školní řád
- Organizační řád
- Stravovací řád
- Vnitřní řád
- Provozní řád
- Práva a povinnosti dětí a dospělých
- Kritéria pro hodnocení zaměstnanců
- Výroční zpráva

Literatura, která je součástí sebevzdělávání učitelek a ze které čerpáme při tvorbě ŠVP a TVP:

- Rámcový vzdělávací program v praxi MŠ – aTre, v.o.s.
- Rámcový vzdělávací program – VÚP
- Manuál k přípravě ŠVP a TVP – VÚP
- Autoevaluace MŠ – VÚP
- Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV – VÚP
- Kurikulum podpory zdraví v MŠ – Portál
- Začít spolu – Portál
- Metodické listy pro předškolní vzdělávání – RAABE
- Rádce pro celý rok – RAABE
- KAFOMET pro MŠ – INFRA
- Metodické knihy a publikace – Portál
- Rvp.cz - internet